|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| École maternelle | C2 | C3 | C4 |
| Acc | M1 | M2 | M3 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |



Activité de mise en lien

Présentation d'un article du JDE

VISÉE(S) TRANSVERSALE(S)

V.T. Apprendre à apprendre

ÉLÉMENTS MOBILISÉS

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine(s)** | **Compétences / socles** |
| **3. ECRIRE****4. PARLER** | 3.1 orienter son écrit en fonction de la situation de communication3.1.1  Orienter son écrit en tenant compte des critères suivants : – l’intention poursuivie (informer, raconter, décrire, persuader, enjoindre, donner du plaisir) – le statut du scripteur (enfant, représentant, groupe…) – le destinataire – le projet, le contexte de l’activité – le genre de texte choisi ou imposé – les procédures connues et les modèles observés – le support matérielDéterminer, en fonction de la situation de communication, les informations utiles à la production d’un texte: – l’intention poursuivie; – le statut du scripteur; – le(s) destinataire(s); – le projet, le contexte de l’activité (moment et lieu); – le genre de texte choisi ou imposé; – une procédure connue et un modèle observé; – le support matériel4.1 Orienter sa parole en fonction de la situation de communication4.1.1  Orienter sa parole en tenant compte des critères suivants : l’intention poursuivie (informer, expliquer, donner des consignes, donner du plaisir), les interlocuteurs, les contraintes de l’activité, les modalités de la situation.Déterminer, en fonction du projet et du contexte, les informations utiles à la présentation d’un message: – l’intention poursuivie; – le locuteur/les interlocuteurs; – les contraintes de l’activité; – les modalités de la situation (lecture à voix haute/prise de parole spontanée ou préparée |

MATÉRIEL

* JDE
* Canevas de la présentation (numérique)

INTENTION PEDAGOGIQUE

Au terme de l’activité, l’élève sera capable de résumer un article du JDE et de le présenter à la classe en suivant un canevas donné.

**Analyse matière :**

* **Utilité de l’écrit**

L’écrit sert à quelque chose. Il permet de communiquer, de raconter des histoires, de garder des traces, d’inviter, de convaincre…

* **Pouvoir que donne la maitrise du langage écrit**

Il peut faire venir du monde à un souper, il permet d’obtenir des informations …

* **Plaisir**

La production d’écrit procure du plaisir : plaisir d’inventer, de construire, de comprendre comment fonctionne un texte, de surmonter des difficultés…

 La pratique du chantier d’écriture rend possible la découverte des différentes facettes de ce monde de l’écrit. L’écriture est, de ce fait, démystifiée et donc rendue plus accessible. Il faut que, pour chaque enfant, la production d’écrit ne soit pas synonyme de corvée, blocage et échec mais qu’elle évoque plutôt les projets réalisés grâce à l‘écrit.

DÉROULEMENT

ÉTAPES DE L’ACTIVITÉ AVEC PISTES DE DIFFÉRENCIATION

1. **Choix du l’article du JDE (à la maison)**

« Pour demain, je vous invite à parcourir votre JDE afin de choisir un article que vous présenterez à la classe ».

Stratégies : se motiver, se projeter, être concentré, comparer…

Difficultés : ne pas trouver d’article.

Indices :

* Indice 1 : « choisis un article qui te parle, qui te plait. Ce sera plus chouette de travailler dessus ».
1. **Rédaction du plan de la présentation (50’)**

« Avec l’aide du canevas que nous avons mis à disposition sur votre ordinateur, préparez une présentation de l’article du JDE que vous avez choisi pour aujourd’hui ».

Stratégies : se motiver, mettre en évidence, se projeter, expliquer, s’exprimer convenablement (débit, articulation…)

Difficultés : ne pas réussir à trouver les éléments importants pour construire sa présentation.

Indices :

* Indice 1 : « mets du fluo pour repérer les éléments importants ».
* Indice 2 : pour les Es ayant de grosses difficultés, I décompose leur article avec eux.
1. **Présentation de l’article (2x25’)**

Es présentent leur article à la classe avec l’aide de leur canevas. Au terme de chaque présentation, quelques minutes de retour, la classe donne : 3 conseils puis des félicitations.

Stratégies : s’exprimer correctement (débit, articulation…), être à l’écoute, argumenter, mettre en évidence.

Difficultés : avoir du mal à s’exprimer devant un groupe, ne pas accepter la critique des autres.

RÉFÉRENCES / RESSOURCES

JDE des enfants.

Descamps M. (2021-2022) *Cours de Français 2NP.* Département pédagogique de Champion : Henallux.

MESSINAS, S. *7 projets pour écrire des textes cycle 3* Paris, Retz Editions, 2015.