

Bac 3 : UE « Enseigner aujourd'hui 2 »

Activité d'apprentissage : **Élaboration du projet professionnel**

Professeur : M. Klinkers

Public

Bac 3 instituteurs primaires.

Planning

1. **Introduction au cours.** Concepts d'apprenance et d'agentivité et **explication** du travail attendu et réponse aux **questions** (1 plage, le 5 décembre).
2. **Travail de recherche individuel** et en **autonomie** (3 plages les 23 & 25 février + 1 plage en autonomie). Rendez-vous Teams au besoin.
3. **Rendez-vous avec les condisciples** (1 plage en autonomie).
4. **Elaboration de la synthèse, des éléments de réflexion, de l'auto-évaluation** (1 plage en autonomie).

Consignes

1. Individuellement, **en février**, compléter les **5 axes de ce tableau**, outil de construction de votre **projet professionnel** (P°3 à 9 + voir FAQ P°24).
2. Conclure en élaborant un **schéma synthétique** reprenant les éléments essentiels de **VOTRE projet professionnel** (un exemple vous est proposé en page 10 mais n'hésitez pas à être créatifs).
3. Partager avec **quelques condisciples**, **au plus tard le 19 mai**.
4. Répondre aux **éléments de réflexion** et procéder à son **auto-évaluation** (P°10 et 11).
5. Envoyer le travail **par mail** au plus tard pour la session de **juin 2023** (voir date qui sera communiquée). Nommer le fichier comme suit : **NOM, Prénom, Projet pro, Bac 3 juin 2023**

Introduction

Prendre le temps d'élaborer et d'expliciter son **projet professionnel** est une **démarche essentielle**. En effet, c'est parce que l'étudiant se projette dans son futur « métier » qu'il pourra adopter une posture dite « professionnelle ». La difficulté, pour lui, sera de définir ce projet.

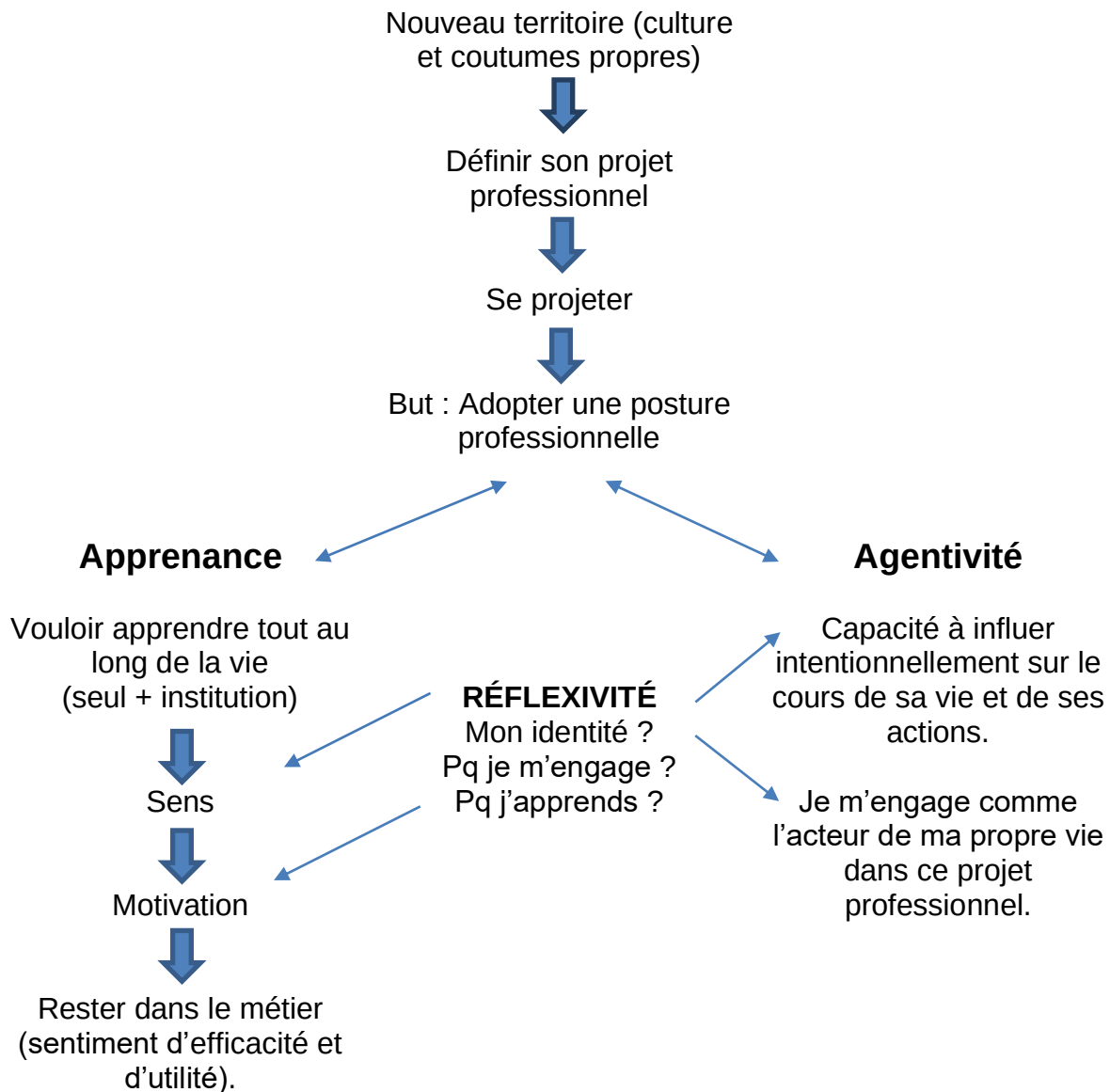
La vie professionnelle est empreinte de **formation tout au long de la vie**. Cette dimension apprenante participera à la définition de votre **identité** et de votre **posture professionnelle**. Elle vous aidera à donner du **sens** à votre pratique et à **rester dans le métier**. Cet apprentissage se fera tantôt **seul** (c'est porteur et formateur, car souvent relié aux problèmes rencontrés sur le terrain), tantôt de manière **institutionnalisée**. Il s'agit bien de **travailler et apprendre ensemble**, tant avec ses collègues qu'avec les élèves.

Dans les faits, le jeune travailleur va entrer dans un territoire (avec sa culture, ses coutumes, etc.) et ce sera à lui tantôt de **s'adapter** et de **comprendre son milieu de travail** dans une **démarche réflexive** afin d'optimiser son action, et tantôt de **transformer** ce territoire apprenant pour nourrir sa **motivation** sur le long terme, pour se donner la capacité de travailler en équipe et pour prendre du **plaisir** au quotidien dans son métier tout en se sentant **utile**.

Dans la littérature actuelle, on peut lire que le **projet personnel** est marqué par **deux concepts** :

- Le terme « **apprenance** » (Carré, 2020) permet de définir un nouveau rapport dynamique à la formation et aux savoirs. En effet, cette notion est à appréhender dans un cadre plus large qui est celui du **désir d'apprendre tout au long de la vie**. Ce nouveau paradigme qui dépasse celui de la formation permet de contextualiser, dans une version intégrée et dans une perspective qui dépasse les années de la formation initiale, les **motifs d'engagement** habituels.
- Le concept d'« **agentivité** », quant à lui, peut se définir comme « **la capacité humaine à influencer intentionnellement sur le cours de sa vie et de ses actions** » (Bandura, 1986, cité dans Carré, 2020). L'individu s'affirme consciemment et s'engage comme **l'acteur de sa propre vie** dans un projet.

Tentons une schématisation...



Avec l'appui des séminaires de réflexivité, le travail qui vous est proposé ci-après vise à vous éclairer quant à ces deux concepts, vous aider à définir votre propre projet professionnel, à vous projeter afin de pouvoir bientôt adopter votre posture professionnelle, source d'épanouissement et de longévité dans la profession.

**Haute École de
Namur-Liège-Luxembourg**

www.henallux.be

DÉPARTEMENT PÉDAGOGIQUE DE CHAMPION

AXE 1 : Démarche biographique



1. Je détermine et indique clairement **MON Ikigai** (partie *immergée* de l'iceberg *Moi*) (voir exemplaire vierge P°12).
2. Une fois terminé, pour aller plus loin, j'en discute avec des proches (famille, amis) et je **l'ajuste** dans une autre couleur.

Okinawa, l'île des centenaires, tu connais ? ¹

Cette île, située au sud du Japon, est à plus de 1000 km de Tokyo. Elle est célèbre pour le fameux Karaté, art du combat à mains nues, mais encore plus pour son **taux incroyable de centenaires en parfaite santé**. Le plus surprenant, c'est l'étonnante **vitalité** de ceux-ci !

Longtemps, cette vitalité a été attribuée à l'alimentation, mais l'ikigai, la **vocation** de ces centenaires, semble aussi l'expliquer. Ikigai, pourrait se traduire, par « **Raison d'être** » ou « **Vocation** ». Cela s'écrit 生き甲斐 : ki (生き) veut dire "vie", gai (甲斐) signifie "digne, utile".

C'est un **art de vivre** sur lequel les anciens d'Okinawa font reposer leur vie. Il s'agit de la voie qu'ils décident de suivre pour **être heureux**.

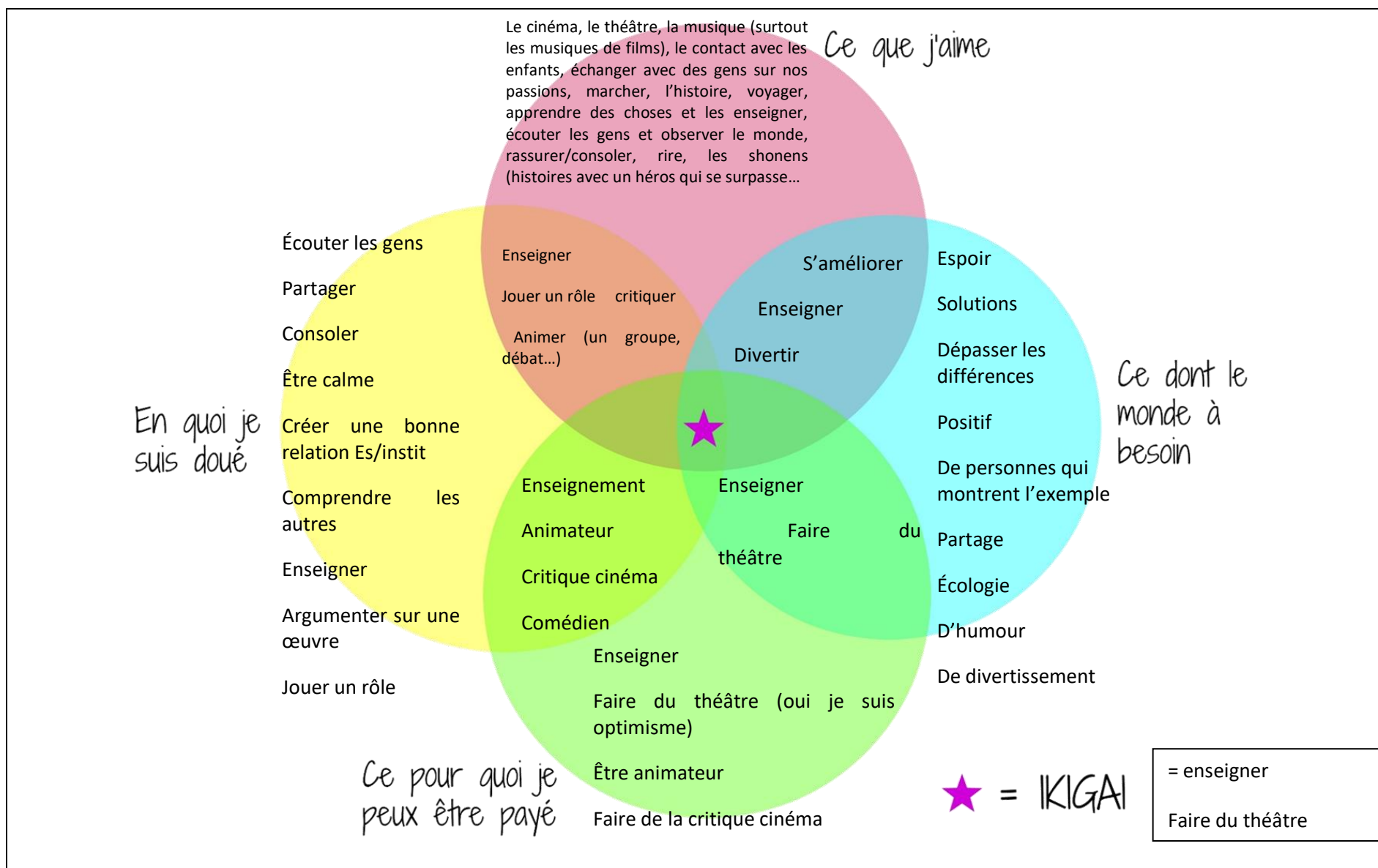
Et toi, quel est ton Ikigai ? Quel est ta raison d'être, ton sel de la vie, ta joie de vivre, ta raison de te réveiller chaque matin, ta passion intense, ta mission de vie... ?



¹ Trouver sa voie, <https://www.agir-efficace.com/vocation.html>

Pour déterminer ton **Ikigai**, il s'agit de prendre en compte quatre critères :

1. **Qu'est-ce que tu aimes ?** Quels aspects de ta vie te font vraiment sentir vivant ? Quelles sont tes passions ? Quelles sont les tâches que tu apprécies le plus ? Quel domaine d'activité t'a toujours attiré ? 🏹
2. **Ce dont le monde a besoin. Quelle cause veux-tu défendre ?** Pourquoi donnerais-tu ta vie ? Qu'est-ce qui te rend triste ? Quel changement voudrais-tu apporter dans le monde ? 🌊
3. Maintenant, il est temps de se confronter à la réalité du **monde professionnel**. Si tu lançais ton entreprise, quels seraient les domaines porteurs, selon toi ? Dans quels secteurs d'activité ?
Quels valeur ou service peux-tu apporter aux autres ? Un besoin ou une solution pour laquelle des gens seraient heureux et accepteraient de te payer. Peut-être as-tu déjà gagné ta vie jusqu'à présent ? Dans quels domaines es-tu capable de gagner de l'argent ? 💰
4. **Quel est ton talent ?** C'est peut-être un grand mot, mais en quoi es-tu **bon** ? Qu'est-ce que tu **réussis** naturellement, sans grand effort ? On peut aimer le dessin ou la musique, mais être dépourvu de tout talent artistique... Par contre, on est forcément **doué** ailleurs. Dresse donc le relevé des **domaines** dans lesquels tu es doué. 🧠
5. Trouve à présent **ton Ikigai** (case centrale) ; **indique-le** clairement dans la **case centrale** de l'organigramme.
6. Je rédige mon **curriculum vitae** (partie *émergée* de l'iceberg *Moi*) (cf. cours du MFP).
7. Je rédige ma **lettre de motivation** (cf. cours du MFP, mais inspire-toi des éléments de ton Ikigai).
8. Je me prépare pour **l'entretien d'embauche**.
À cette fin, je me renseigne auprès des professionnels : quelles questions pourrait me poser le directeur pour faire son choix ?
J'identifie 8 questions-clés et j'y réponds.





HUGO VERRECKT

INSTITUTEUR PRIMAIRE

PROFIL PERSONNEL

- **Lieu et date de naissance :**
Namur, le 15 juin 2002
- **Atouts :** contact facile, souriant, expérience théâtrale, désir d'apprendre, ponctuel, sérieux
- **Centres d'intérêts :** lecture, cinéma, musique, théâtre, voyage
- **Langues :** français (langue maternelle), néerlandais et anglais (connaissance de base)

COORDONNÉES

- 📍 18, rue Fernand Stimart, 5020 Vedrin
- ✉ hverreckt@hotmail.com
- ☎ 0497 57 46 19

DIPLÔMES

- **C.E.S.S.** 2014-2020, Institut de la Providence de Champion
- **Instituteur primaire,** 2020-2023, Haute Ecole Henallux de Champion

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

Etudiant au Night And Day de Bouge

Été 2021 à aujourd'hui

- Préparation du magasin avant l'ouverture
- Service de la clientèle
- Gestion de la caisse
- Gestion du point poste
- Réassort
- Prise en charge des appels téléphoniques

Stages pédagogiques lors de mes études

2020 à 2023

- Une semaine de stage en P2 à l'école Saint François-Xavier de Vedrin (Rue Florimond Bidron 85, 5020 Namur)
- Deux semaines de stage en P4 à l'école communale de Rhisnes (Rue des Dames Blanches 3, 5080 Rhisnes)
- Deux semaines de stage en P5 à l'école communale les P'tits Futés (Rue de Mellemont 3, 1360 Perwez)
- Trois semaines de stage en P1 à l'école communale de Forville - Fernelmont 2 (Rue de Branchon 103, 5380 Forville)
- Quatre semaines de stage en P5 à l'école libre de Meux - Notre Dame de Beauraing (Rue du Village 20, 5081 La Bruyère)
- Deux semaines de stage à l'école primaire spécialisée de Saint-Berthuin (Fond de Malonne 120, 5020 Malonne)

Hugo Verreckt

Rue Fernand Stimart 18, 5020 Vedrin

0497574619

hverreckt@hotmail.com

Le 04 mai 2023

Etienne Minette

Directeur de l'école Notre-

Dame de Beauraing

Rue du Village, 20 5081 Meux

Monsieur

Fraichement diplômé en juin 2023, je suis activement à la recherche d'un emploi. Je me permets donc de vous contacter afin de vous proposer mes services en tant qu'instituteur primaire au sein de votre établissement.

Je suis convaincu d'être le candidat idéal pour le rôle d'instituteur primaire en raison de ma passion profonde pour l'éducation et de ma conviction en faveur d'un enseignement de qualité. Ma capacité à établir des relations bienveillantes avec les enfants et à créer un environnement d'apprentissage sécurisant est l'un de mes atouts majeurs. Je suis constamment à la recherche de nouvelles approches pédagogiques créatives pour susciter la curiosité des élèves et favoriser leur engagement actif. Ma collaboration efficace avec les parents, les collègues et la communauté scolaire est également essentielle pour soutenir le développement des élèves. Enfin, mon engagement envers l'amélioration continue me pousse à rester à la pointe de l'éducation en me formant et en me tenant informé des dernières avancées. Dans l'ensemble, ma passion, ma créativité, ma collaboration et mon engagement font de moi un candidat compétent et motivé pour le poste d'instituteur primaire.

Ayant réalisé un stage en février/mars 2023 au sein de votre école, j'ai eu un véritable coup de cœur pour votre établissement. La dynamique de collaboration et l'ambiance de celui-ci m'avait particulièrement séduit, je serais donc ravi d'intégrer votre équipe pédagogique.

Je me tiens à votre entière disposition pour tout renseignement complémentaire et vous prie bien vouloir agréer, Monsieur, l'assurance de ma respectueuse considération.

Verreckt Hugo

Question : Parlez-nous de votre expérience pratique en tant qu'enseignant, même si vous venez de terminer vos études.

Réponse : Bien que je vienne de terminer mes études, j'ai acquis une expérience pratique significative grâce à mes stages pédagogiques. J'ai été placé dans différentes écoles primaires où j'ai eu l'occasion d'observer et d'assister les enseignants, de planifier et de dispenser des leçons, ainsi que d'interagir avec les élèves. Ces stages m'ont permis de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises pendant mes études et de développer mes compétences pédagogiques.

Question : Comment vous préparez-vous à enseigner dans une classe avec une diversité d'élèves ayant des besoins différents ?

Réponse : En tant qu'enseignant, je comprends l'importance de l'inclusion et de l'adaptation de mon enseignement aux besoins individuels des élèves. Je me familiarise avec les programmes d'éducation inclusifs et je recherche des ressources supplémentaires pour soutenir les élèves ayant des besoins spéciaux. Je suis également ouvert à la collaboration avec les professionnels de l'éducation spécialisée pour fournir un soutien adapté aux élèves qui en ont besoin.

Question : Comment envisagez-vous de créer un environnement d'apprentissage positif et stimulant pour vos élèves ?

Réponse : Je crois fermement à la création d'un environnement d'apprentissage positif où les élèves se sentent valorisés et encouragés. Je prévois d'incorporer des activités interactives, des ressources multimédias et des projets pratiques dans mes leçons pour susciter l'intérêt des élèves. J'établirai également des règles claires et des attentes élevées pour favoriser la discipline et le respect mutuel dans la classe.

Question : Comment envisagez-vous d'impliquer les parents dans le processus éducatif de leurs enfants ?

Réponse : Je considère les parents comme des partenaires essentiels dans l'éducation de leurs enfants. Je prévois de communiquer régulièrement avec les parents par le biais de réunions, de bulletins d'information et de plateformes en ligne. Je les encouragerai à participer activement à la vie scolaire en organisant des événements familiaux, des séances d'information et des opportunités de volontariat. Une collaboration étroite entre les parents et moi permettra de soutenir efficacement le développement des élèves.

Question : Comment gérez-vous les comportements perturbateurs dans votre classe ?

Réponse : Face à des comportements perturbateurs, je privilégie une approche de discipline positive. Je me concentre sur la création d'un climat de classe positif et j'établis des règles claires dès le début de l'année. Je favorise également la communication ouverte et le dialogue avec les élèves pour comprendre les raisons sous-jacentes de leur comportement. J'adopte des stratégies de renforcement positif et de résolution de conflits pour promouvoir un comportement approprié et maintenir un environnement d'apprentissage sain.

Question : Comment évaluez-vous les progrès des élèves et comment utilisez-vous ces évaluations pour adapter votre enseignement ?

Réponse : Je suis partisan d'une évaluation continue et variée pour mesurer les progrès des élèves. Je prévois d'utiliser des évaluations formatives, telles que des observations en classe, des tâches pratiques et des échanges oraux, pour obtenir des informations précises sur les compétences des élèves. J'analyserai ensuite ces évaluations pour identifier les lacunes et adapter mon enseignement en conséquence. Je crois en la rétroaction constructive et j'encouragerai les élèves à s'auto-évaluer et à fixer des objectifs d'apprentissage.

Question : Comment vous tenez-vous au courant des nouvelles méthodes et des pratiques pédagogiques innovantes ?

Réponse : En tant que jeune enseignant, je suis conscient de l'importance de rester à jour avec les nouvelles méthodes et les pratiques pédagogiques innovantes. Je prévois de participer à des formations professionnelles, de lire des livres et des articles spécialisés, et de m'engager dans des communautés d'apprentissage en ligne. Je suis également ouvert à l'échange d'idées et à la collaboration avec mes collègues pour partager des expériences et des ressources.

Question : Comment gérez-vous les situations de stress et de pression liées à l'enseignement ?

Réponse : Je reconnais que l'enseignement peut être stressant, mais je suis déterminé à gérer ces situations de manière efficace. Je prévois de pratiquer des techniques de gestion du stress, telles que la méditation et l'exercice physique, pour maintenir un équilibre émotionnel. Je suis également favorable à l'établissement d'une bonne organisation et d'une gestion du temps efficace pour réduire les sources de stress. Je suis ouvert à la communication et je sais que je peux compter sur le soutien de mes collègues et de la direction de l'école pour m'aider à faire face aux défis.

AXE 2 : M'insérer dans la vie professionnelle.

Je me renseigne sur ces différentes questions :

1. Démarches à entreprendre, formalités administratives vis-à-vis du **Forem** ?
2. Démarches pour postuler dans les **services centraux** WBE ou autres (Primoweb, gestionnaire de dossier selon mon lieu d'habitation, inscription en ligne en janvier, Job-école, « Profs dispos » et « Instits dispos » sur Facebook, réseaux sociaux, secrétariats d'entités des écoles, désignateurs pour votre province...) ?
3. Inscription au **chômage**, stage d'attente ?
4. **Statut, titres et fonctions, priorités à l'emploi, nombre de périodes à prester...** ?
9. **Remplacements, horaires incomplets, polyvalence, parrainage** ?
10. **Salaire** ?
11. Affiliation à un **syndicat** ?
12. Affiliation à une **mutuelle** ?

Tu trouveras les réponses à toutes ces questions dans **l'annexe** placée **en fin de dossier**.

Lis très attentivement ces informations et rédige ici ta « **to do list** » en respectant bien la **chronologie** afin de ne surtout rien oublier !

Mets en évidence la première formalité que tu ne dois surtout pas manquer **dès ce mois de janvier** !

1. Consulter le appels lancés dans l'enseignement de la Communauté française (en janvier).
2. Consulter les appels publiés dans le Moniteur Belge (en janvier).
=> <http://www.adm.cfwb.be/>
=> <http://www.reseaucf.cfwb.be/>
3. Envoyer ma candidature auprès de la DGPEOFWB (en janvier)
=> <https://www.w-b-e.be/jobs-carriere/postuler-dans-lenseignement/se-connecter-a-wbe-recrutement/>
4. S'inscrire sur Cerbère (avant fin janvier)
5. Envoyer mon CV et ma lettre de motivation dans les PO ou écoles dans lesquels je souhaite enseigner. Si communal ou provincial, échevin de l'enseignement.
6. M'inscrire au Forem (après l'obtention du diplôme).
7. M'inscrire à la CSC (après l'obtention du diplôme)

	8. M'inscrire à la mutualité Neutre (après l'obtention du diplôme). 9. Mettre mes disponibilités sur Primoweb (après l'obtention du diplôme). 10. Consulter les offres d'emploi (après l'obtention du diplôme).
--	---

Je liste des voies ²	Je m'informe	J'estime	Je valide
<i>Ici, des propositions te sont faites, mais tu peux en <u>ajouter</u>.</i>	<i><u>Rencontrer</u> puis <u>enquêter</u> auprès de la direction des écoles de stage, des enseignants, de professionnels du métier, d'associations, d'anciens étudiants, sur internet (coordonnées et/ou liens internet à placer en bas de page). Par exemple : Quoi ? Qui ? Où ? Quand ? Combien ?</i>	<i><u>Lister</u> les avantages et inconvénients... <u>Comparer</u> avec ma réalité, <u>confronter</u> à mes compétences, mes habitudes de fonctionnement, mon Ikigai ... (partie réflexive).</i>	<i>Je <u>pose mes choix</u>, je <u>confirme</u> ou <u>infirme</u> certains choix, à la lumière des éléments récoltés. <u>J'argumente</u> ou je <u>commente</u>...</i>

AXE 3 : Mon projet professionnel			
- Enseignement ordinaire ou spécialisé ? - Type de pédagogie ? - Réseau ? Privé ? - École ? - Niveau ? - Enseignement particulier : en alphabétisation, avec primo arrivants, instit. d'intégration ou dans les pôles territoriaux, en CEFA, en IFAPME, en IPPJ, en classes de découvertes, en	<u>L'ENSEIGNEMENT</u> <u>L'enseignement ordinaire</u> 2 niveaux : - Maternel (dès l'âge de 2ans et 6mois) - Primaire (6 années consécutives à partir de 6ans) Dans l'enseignement ordinaire, les enseignants ont l'obligation de suivre le programme établi	<u>L'ENSEIGNEMENT</u> <u>Enseignement ordinaire</u> Selon moi, le gros avantage de l'enseignement ordinaire réside dans le cadre de celui-ci, je m'explique. Dans l'enseignement ordinaire, nous devons suivre le programme coûte que coûte et les élèves	<u>L'ENSEIGNEMENT</u> Suite à mes différents stages et à mon état d'esprit en cette fin d'année, je pense me tourner vers l'enseignement ordinaire pour débiter ma pratique professionnelle. En effet, comme cité dans la deuxième colonne : le cadre et la marche à

² Cette tête de tableau (consignes) est à utiliser pour les axes 3, 4 et 5.

immersion, auprès d'enfants placés par le juge, en hôpital... ? - Enseigner à l'étranger ? ³ - Occuper une autre fonction qu'enseignant : animateur, éducateur en internat, éducateur de rue, coordination patro / scouts, travailler en PMS, guide dans un musée... ? - Entrepreneuriat : créer mon école, proposer un module de formation aux écoles, créer un dispositif pédagogique ou du matériel pédagogique à vendre aux écoles ou aux parents ?... - Autre : ...	par le parlement de la communauté française, qui définit les compétences disciplinaires et transversales à acquérir dans les socles des compétences. Les programmes d'études servent de référence et fournissent aux enseignants des contenus d'apprentissage obligatoires ou facultatifs, ainsi que des orientations méthodologiques spécifiques pour atteindre les compétences définies pour une année, un niveau ou un cycle donné. <u>L'enseignement spécialisé</u> Réparti en 8 types d'enseignement - Type 1 : retard mental léger - Type 2 : retard mental modéré ou sévère - Type 3 : Troubles du comportement - Type 4 : handicap physique - Type 5 : enfants atteints	doivent maîtriser les compétences de celui-ci au terme de l'année. De ce fait, l'instituteur sait où il va, ce qui diffère selon les classes sera la manière d'y parvenir. Cette manière peut à la fois être propre à chaque enseignement (qui aura sa manière de fonctionner) et dépend également des élèves présent dans la classe : en fonction de leurs troubles, forces et faiblesses, des aménagements seront mis en place. C'est là que réside toute la différenciation possible dans l'enseignement ordinaire. Ce cadre, cette ligne de conduite, cet objectif à atteindre peut être rassurant surtout pour de nouveaux instituteurs ayant peur de se retrouver livrer à eux-mêmes au début de leur pratique professionnelle.	suivre me semble fort rassurante pour débiter dans le métier. Certes je n'aurais peut-être pas la liberté de tout faire comme bon me semble comme en spécialisé mais la différenciation au niveau des méthodes à mettre en place pour atteindre un objectif, ce n'est déjà pas une mince affaire. D'autant plus que, pour en avoir parlé avec ma maître de stage, organisé sa classe dans le spécialisé n'est vraiment pas chose aisée. Les groupes de niveaux par exemple, même si ceux-ci sont très agréables à utiliser une fois installé, ils prennent du temps à être pensé et c'est presque uniquement à
--	---	---	---

³ Tu peux me consulter si c'est le cas, je peux te mettre en contact avec d'anciens étudiants qui enseignent ou ont enseigné à l'étranger : Louisiane, Californie, Dubaï, Égypte...

	de maladies ou en convalescence - Type 6 : déficiences visuelles - Type 7 : déficiences auditives - Type 8 : troubles de l'apprentissage Tout les types ne sont pas organisé pour tout les âges : - Maternelle : type 2,3,4,5,6 et 7 - Primaire : tout les types - Secondaire : type 1,2,3,4,5,6,7 (bientôt le 8 suite au pacte pour un enseignement d'excellence). Dans l'enseignement spécialisé, les apprentissages sont divisés en quatre niveaux de maturité en fonction du type d'élèves. Le passage d'un niveau de maturité à un autre est déterminé par l'acquisition de compétences spécifiques. Sur base de mon vécu en stage, je pourrais dire que dans l'enseignement spécialisé, les	Pourtant, cet aspect possède aussi son lot de contraintes. En effet, la peur de ne pas arriver au bout du programme se fait énormément ressentir dans les écoles à tel point que parfois, si l'enseignant prend du temps pour voir un chapitre en prévoyant de la différenciation, de la remédiation... Cela se fait au détriment d'autres matières qui passent à la trappe. Combien de fois n'ai-je pas entendu mes maitres de stage dire : « ah oui la musique en classe c'est chouette, ils adorent, mais je n'ai pas le temps pour ça, je dois avancer dans la matière ». À cela s'ajoute le problème de surcharge des classes prenant petit à petit de plus en plus d'ampleur et ne permettant plus à tout les enseignants de différencier efficacement pour chaque	l'enseignant de le faire. Observer les enfants, cerner leurs forces ainsi que leurs difficultés, estimer leur niveau général dans chaque matière, le placer dans un groupe, lui trouver un matériel et une méthode adaptée à son profil au sein même de ce groupe... Cela représente énormément de travail s'ajoutant à la charge déjà conséquente du métier d'instituteur « classique ». En tant que jeune enseignant, je ne me sens pas capable d'assumer tout cela directement. Néanmoins, pourquoi pas plus tard ? Après avoir pris davantage d'expérience ? Alors certes, de la différenciation, parfois conséquente, je devrai en faire preuve dans l'ordinaire mais celle-ci n'aura rien avoir avec la
--	---	---	---

	enseignants utilisent les mêmes compétences et matières que celles enseignées dans l'enseignement ordinaire. Cependant, ils ne sont pas obligés de suivre la progression chronologique indiquée dans les référentiels. Le programme est adapté en fonction des besoins et des acquis de chaque enfant. Ainsi, chaque enfant dispose de son propre programme appelé Plan Individuel d'Apprentissage (PIA), qui définit des objectifs personnalisés. Ces objectifs ne se limitent pas nécessairement aux disciplines scolaires.	apprenant. <u>Enseignement spécialisé</u> De l'autre côté, dans l'enseignement spécialisé, ce principal inconvénient de l'ordinaire est gommé par le fait que les enseignants ne sont pas obligés de suivre le programme à la lettre. De ce fait, le temps qui doit être pris pour la différenciation est pris et n'empiète pas sur d'autres activités. Je peux confirmer cela par ma propre expérience : le spécialisé est le seul stage où l'on m'a encouragé à faire de la musique. « Si tu fais de la musique avec eux, tu vas te les mettre dans la poche ! Ils adorent ça ! Donc prends le temps qu'il faut pour en faire ! Remplace même les plages d'éveil par de la musique si tu veux ! », voici les paroles de ma maitre de stage. D'un autre côté, pour jeunes	quantité de travail que cela demande en spécialisé. D'un autre côté, la dimension affective a certes joué énormément sur mon appréciation du stage en spécialisé, celle-ci n'est pourtant pas exclusive à ce type d'enseignement. Aussi loin que je me souviens, j'ai eu un bon contact avec chacune de mes classes de stage. Si je continue à agir de la même manière, en posant un cadre tout en accordant de l'importance à chacun, il n'y a pas de raison que cette proximité avec les élèves changent au fur et à mesure de ma pratique dans l'enseignement ordinaire.
--	--	--	---

		enseignants, débutant dans le métier, tout est à créer dans une classe de l'enseignement spécialisé. La fameuse marche à suivre de l'enseignement ordinaire n'est pas donnée, c'est à l'instituteur de la concevoir en fonction du temps à disposition, des compétences des élèves mais aussi, purement et simplement, de leur envie d'apprendre. Rajoutons à cela une relation parents/enseignants parfois compliquées voir inexistantes (ne conduisent pas leurs enfants à l'école, ne viennent pas aux réunions...). Et on se retrouve avec un métier bien plus en proie à des imprévus que l'enseignement ordinaire. Je peux également mettre cela en parallèle avec mon stage : lors de celui-ci, j'avais en classe un élève n'étant pas venu à l'école	
--	--	---	--

		durant deux mois, pourquoi ? Mystère. Un autre était présent le premier jour puis n'est plus venu. Un dernier, ayant un bon niveau, pouvait décider sans raison apparente de ne pas vouloir travailler. Et enfin, pas une seule fois je n'ai aperçu le parent d'un des enfants. Une dernière chose que je souhaite relever ici, c'est l'affectif car il rythme le quotidien en spécialisé. Parfois « négativement » avec des enfants bien plus enclin à agir en se braquant ou dans le pire des cas, en étant violent si quelque chose les frustre. Mais je trouve que l'on tait beaucoup le côté « positif » de cette grande démonstrativité dont font preuve les enfants et pourtant, c'est bien ce qui pousse les enseignants à aller travailler chaque jour selon moi.	
--	--	--	--

		Entre les dessins, les câlins, les compliments ou même simplement les remerciements après une activité réussie. On tient ici, à mes yeux, le gros plus du spécialisé. « Ces enfants n'ont pour la plupart pas eu énormément de chance, tant à l'école qu'en dehors. Certains sont en internat, d'autres chez un proche de la famille. Certains ayant la chance d'être toujours à la maison possèdent des parents instables. Donc il leur reste qui ? L'instituteur. Monsieur/madame est toujours là, durant toute l'année. Il ne bouge pas, il est juste avec eux et fait des choses pour eux. C'est pourquoi il est si important à leurs yeux. Et c'est pourquoi nous devons tout donner pour eux ».	
	<u>RESEAU</u> <u>(voir mind-mapp après l'axe 3)</u>	<u>RESEAU</u> Tout au long de ma	<u>RESEAU</u> Après réflexion, je

		formation, j'ai eu l'occasion de faire des stages dans deux types d'écoles différentes : - Dans l'enseignement libre subventionné confessionnel (école Saint-François Xavier de Vedrin et école Notre Dame de Beauraing de Meux) - Dans l'enseignement officiel subventionné communal (école communale de Rhisnes, Thorembais-les-Béguinnes, Forville) Je vais être très honnête, je n'ai pas ressenti d'énormes différences de qualité de vie entre ces deux grands types d'écoles. Néanmoins, après avoir conversé quelques peu avec mes parents tout deux dans l'enseignement, il apparaît que le communal possède souvent plus de	compte tout d'abord postuler pour l'enseignement libre subventionné confessionnel. Je vais être très honnête, cela est purement subjectif. Pourquoi ? Car comme dit dans la colonne précédente, je n'ai pas ressenti de différences majeures entre les deux réseaux, je me base donc sur mon épanouissement en stage. Et le stage contrat a Meux a été une magnifique expérience qui s'est soldée par un directeur insistant pour que je lui envoie mon CV, ma troisième année d'étude n'étant pas encore terminée. D'ailleurs, à l'heure où j'écris ces mots, je me suis encore rendu la veille à cette école pour aider à la Fancy Fair et j'en ai conclu une chose : même une école libre
--	--	---	--

		moyen. La seule différence notable que j'ai pu expérimenté est au niveau des programmes utilisés. En effet, utiliser les programmes de l'enseignement libre subventionné confessionnel a été facilité grâce à l'Henallux nous ayant habitué à y avoir recourt. Cependant, ce n'est pas pour autant que le programme intégré m'est totalement étranger. Je suis également familier avec, simplement moins que l'autre. Mais cela se joue sur des détails.	peut se donner les moyens de d'être ambitieuse, de fournir du matériel de qualité, d'organiser moultes évènements et de faire rêver les enfants.
	<u>NIVEAU</u> <u>(voir tableau après axe 3)</u>	<u>NIVEAU</u> Au fur et à mesure de ma formation, j'ai eu l'occasion d'expérimenter presque toutes les années du primaire, seule la 3^{ème} primaire manque à l'appel. 1^{ère} primaire : une année qui se démarque nettement de	<u>NIVEAU</u> Plus tard, à choisir, j'aurai à mon avis tendance à plus tendre vers ce que je nomme « les années du milieu » : 3^{ème}, 4^{ème}, 5^{ème}. Pourquoi ? Tout d'abord car après 3 semaines en 1^{ère} primaire, je ne pense

		toutes les autres pour la simple et bonne raison que pratiquement tout y est différent. Apprentissage de la lecture donc obligation de repenser sa manière de donner des consignes. Rythme différent car périodes de 25 minutes... Mais je pense que ce qui m'a le plus perturbé en 1^{ère} année, c'est le manque d'autonomie des enfants (d'autant plus marqué car le stage précédant celui en P1 n'était autre que celui dans le degré supérieur, mettant un point d'honneur au développement de l'autonomie). 2^{ème} primaire : année chère à mon cœur mon tout premier stage s'est déroulé dans une classe de 2^{ème} primaire. Néanmoins aujourd'hui, après avoir goûté aux années supérieures, je ne pense plus autant m'y plaire. Celle-ci reste quand même dans le prolongement de la P1,	pas être destiné à enseigner dans cette année « à part » sur bien des aspects. Il en va de même pour la P2 : même si j'ai apprécié entamer mes études par un stage dans cette année, je ne pense plus m'y épanouir après avoir goûté aux années supérieures, à l'autonomie déjà bien installée... De plus, j'ai déjà émis à plusieurs reprises dans ce travail que la relation avec les enfants est l'une, si pas la chose me motivant le plus dans ce métier et le fait est qu'avec les enfants de 1^{ère} et 2^{ème} primaire, je ne trouve pas ma relation avec eux aussi naturelle que celle que j'ai avec les enfants des années supérieures. Avec les 5èmes par exemple, je suis totalement moi, sans
--	--	---	--

		n'étant pas mon année favorite. 4^{ème} primaire : année marquant un véritable pas vers l'abstrait (sûrement amorcé en P3). L'autonomie, si travaillée dès le début de l'année, peut être un allié intéressant. 5^{ème} primaire : La cinquième entame le cycle 4, et dans ce cycle, les matières les plus abstraites vont être abordées. Ça va passer du classement des solides à la découverte des formules d'aires jusqu'aux premières présentations orales, les premières recherches autonomes pour des travaux ou des projets, les premières lectures de livres, mais aussi la découverte et l'acquisition progressive, qui se prolongera en sixième, des règles de grammaire, d'orthographe et de	filtres et sans prendre des pincettes. En dehors des leçons, j'agis avec eux comme avec mon petit-frère, en les taquinant et en parlant de tout et de rien, nos centres d'intérêts étant étroitement liés (peut-être car je suis moi-même un grand enfant). Enfin, la 6^{ème} primaire, avec la préparation du CEB, tout le stress que cela engendre aussi bien pour les enfants que pour les parents que pour l'institut, je ne me sens pas commencer à enseigner dans cette année. Cependant, une fois que j'aurai acquis de l'expérience, pourquoi pas ?
--	--	--	---

		conjugaison. Malgré ce lot de matières « laborieuses », j'apprécie énormément cette année. Pour y avoir passé deux stages, je trouve les enfants ni trop grands, ni trop jeunes. J'ai pu développer une vraie relation avec ces deux classes, être proche d'eux tout en étant totalement naturel. 6^{ème} primaire : je n'ai enseigné que des cours d'histoire en sixième lors de mon stage contrat. Cependant, une chose est sûre : Cette année est la plus stressante pour les enfants, pour les parents, mais aussi pour les enseignants. Elle va clôturer les 4 cycles du fondamental pour ouvrir les portes du secondaire aux enfants à l'aide de l'épreuve externe du CEB. C'est cette année que tous les apprentissages commencés durant la primaire	
--	--	---	--

		doivent être fixés. Il y aura donc la poursuite des matières abstraites commencées en cinquième, mais surtout des révisions sur toute la matière vue au cours des 6 dernières années (même si au fur et à mesure, toutes les matières sont revues pour être approfondies).	
--	--	--	--

LES RESEAUX

Enseignement officiel

Enseignement organisé par la fédération Wallonie-Bruxelles

Athénée Royal

Ministre de l'enseignement

/

Subventionnés à 100% par la FWB

Socles de compétences et programme intégré adapté aux socles de compétences

Enseignement officiel subventionné

Communes (école communale de ...)

Bourgmestre

CECP / CPEONS

Provinces (école provinciale de...)

Gouverneur

CECP / CPEONS

COCOF (ancienne école provinciale de...)

Président de la COCOF

/

Enseignement libre

Enseignement libre subventionné

Confessionnel (école catholique)

ASBL

SEGEC

Non-confessionnel (école Freinet ou Montessori)

ASBL

FELSI

Subventionnés à 75% par la FWB

Socles de compétences, programme intégré adapté aux socles de compétences (programmes de l'enseignement libre conventionnel) : formation mathématique, français, éveil, citoyenneté

Français	
Savoir-lire	
P1	- Savoir repérer des voyelles - Savoir repérer des consonnes - Savoir repérer des sons simples (et complexes en dépassement) - Savoir lire des textes simples - Savoir lire à voix haute
P2	- Idem P1 dans des textes plus complexes - Savoir lire des consignes - Savoir lire silencieusement
P3	- Savoir lire tous les sons - Être fluide dans sa lecture, savoir lire et comprendre, avoir une bonne intonation - Repérer les différents types de textes - Savoir décoder une table des matières - Savoir utiliser un dictionnaire - Savoir répondre à des questionnaires sur les textes lus.
P4	- Idem P3 en plus poussé - Fluidité totale
P5	- Idem P4 - Autonomie dans la lecture - Être critique sur sa lecture
P6	- Idem P5 - Compétences acquises

Savoir-écouter et savoir-parler
P1 - Savoir construire des phrases dans un français correct - Savoir décrire ce que je vois - Enrichissement du vocabulaire
P2 - Idem P1 en plus complexe - Mémorisation
P3 - Idem P2 en plus complexe - Savoir réciter et analyser une poésie - Savoir chanter et analyser une chanson - Savoir faire des jeux de langage - Maîtrise de plusieurs notions de vocabulaire : Mots d'une même famille Synonymes Antonymes Homonymes Expressions Proverbes ...
P4 - Idem P3 en plus complexe - Savoir réciter et analyser différents types de textes
P5 - Idem P4 en plus complexe - Savoir effectuer une présentation orale - Savoir argumenter et contre-argumenter

P6 - Idem P5 en plus complexe - Savoir exprimer ses idées de manière autonome
Savoir-écrire
P1 - Formation des lettres - Syllabes - Ordre alphabétique - Écriture des nombres - Pronoms personnels (je, nous) - Mots invariables - Déterminants et nom - Vocabulaire de base - Utilisation de l'Eurêka - Copie de phrase - Production de quelques écrits simples (courtes histoires en faisant des phrases correctes)
P2 - Calligraphie (+ majuscules) - Lexiques - Pronoms personnels et pronominalisation simples ⇒ Reconnaissance ⇒ Verbes d'état ⇒ Verbes d'action ⇒ Verbes ⇒ Adjectifs - Noms (propres et communs) - Déterminants - Genre et nombre

- Utilisation de l'Eurêka
- Utilisation de quelques règles d'orthographe (ss, s ou c, ç ou ...)
- Construction de phrases simples

P3

- Calligraphie (+majuscules)
- Ponctuation
- Utilisation de la latte
- Utilisation du stylo
- Orthographe :
 - ⇒ Tous les sons
 - ⇒ Vocabulaire de base
 - ⇒ Genre et nombre : accord dans le GN
 - ⇒ Dictée de GN, de phrases
 - ⇒ Accord sujet – verbe
 - ⇒ Homophones courants (a, à – ou, où - ...) ¶ Grammaire :
 - ⇒ Les noms : propre ou commun, genre et nombre
 - ⇒ Les déterminants : reconnaître, qualifier, choisir, faire varier
 - ⇒ Les verbes : reconnaître, forme négative, infinitif et verbe conjugué, classer les verbes dans les différentes familles
 - ⇒ Les pronoms personnels : reconnaître, pronominaliser, accords, retrouver le pronom grâce au verbe
 - ⇒ Les adjectifs qualificatifs : reconnaître, choisir (de façon appropriée), accords avec le nom (général), champs sémantiques
- Analyse :
 - ⇒ Groupe sujet
 - ⇒ Groupe verbal
 - ⇒ Verbe conjugué et compléments du verbe
 - ⇒ Groupe sujet, sujet : personne, genre et nombre
- Conjugaison
 - ⇒ Moment de l'action
 - ⇒ Personnes de la conjugaison
 - ⇒ Avoir / Être / verbes en -er / ... au présent, imparfait, futur simple

P4

- Calligraphie (autonomie)
- Utilisation du stylo
- Orthographe :
 - ⇒ Féminin des noms et adjectifs
 - ⇒ Pluriel des noms et adjectifs
 - ⇒ Accords sujet-verbe
 - ⇒ Accords groupe nominal
 - ⇒ Dictées préparées et non préparées
 - ⇒ Entraînement à la copie
 - ⇒ Utilisation des référents
 - ⇒ Homophones
- Grammaire :
 - ⇒ Les sept natures de mots : découverte, classement et synthèse
 - ⇒ Les noms : genre, nombre, accords, groupe nominal
 - ⇒ Les adjectifs qualificatifs : accords selon le genre et le nombre
 - ⇒ Différents types de phrases Différents types de déterminants
- Analyse :
 - ⇒ Groupe sujet (plus complexe qu'en P3)
 - ⇒ Groupe verbal : CDV, CDI, CC de temps/lieu/manière
 - ⇒ Verbe conjugué et compléments du verbe (plus complexe qu'en P3)
 - ⇒ Groupe sujet, sujet : personne, genre et nombre (plus complexe qu'en P3)
- Conjugaison
 - ⇒ Verbes conjugués / verbes à l'infinitif
 - ⇒ Les groupes de verbes Notion de temps
 - ⇒ Pour tous les verbes : o Présent, imparfait, futur simple, participe présent, passé composé
 - ⇒ Utilisation du Bescherelle
 - ⇒ Avoir / Être / Auxiliaires

P5

- Orthographe :
 - ⇒ Homonymes

- ⇒ Féminin des noms et adjectifs (y compris noms et adjectifs composés)
- ⇒ Pluriel des noms et adjectifs (y compris noms et adjectifs composés)
- ⇒ Accords ou non des participes passés (employés seuls, employés avec avoir, verbes pronominaux)
- ⇒ Dictées préparées et non préparées (+ utilisation des outils pour se corriger)
- Grammaire :
 - ⇒ Les déterminants (tout)
 - ⇒ Les pronoms (tout)
 - ⇒ Pronominalisation
- Analyse :
 - ⇒ Natures et fonctions
 - ⇒ Compléments du nom
 - ⇒ CDV et pronoms
 - ⇒ CDI et pronoms
 - ⇒ Attributs
 - ⇒ CC (tout)
- Conjugaison
 - ⇒ Infinitif présent / participe présent
 - ⇒ Pour tous les verbes (y compris les irréguliers) : Présent, imparfait, futur simple, participe présent, passé composé, impératif présent, introduction des temps composés
- Phraséologie :
 - ⇒ 4 types de phrases
 - ⇒ Préfixes, radicaux et suffixes des noms
 - ⇒ Phrases actives / passives
 - ⇒ Dérivation : nom - adjectif, nom-verbe
 - ⇒ Phrases affirmatives / négatives
 - ⇒ Familles de mots
 - ⇒ Synonymes et antonymes
 - ⇒ Amplification de phrases

- Orthographe :
 - ⇒ Homonymes (plus complexe qu'en P5)
 - ⇒ Féminin des noms et adjectifs (y compris noms et adjectifs composés) (plus complexe qu'en P5)
 - ⇒ Pluriel des noms et adjectifs (y compris noms et adjectifs composés) (plus complexe qu'en P5)
 - ⇒ Accords ou non des participes passés (employés seuls, employés avec avoir, verbes pronominaux) (plus complexe qu'en P5)
 - ⇒ Dictées préparées et non préparées (+ utilisation des outils pour se corriger) (plus complexe qu'en P5)
 - ⇒ ...
- Grammaire :
 - ⇒ Les déterminants (tout) (plus complexe qu'en P5)
 - ⇒ Les pronoms (tout) (plus complexe qu'en P5)
 - ⇒ Pronominalisation (plus complexe qu'en P5)
 - ⇒ Prépositions
 - ⇒ Conjonctions
 - ⇒ Adverbes
- Analyse :
 - ⇒ Natures et fonctions (plus complexe qu'en P5)
 - ⇒ Compléments du nom (plus complexe qu'en P5)
 - ⇒ CDV et pronoms (plus complexe qu'en P5)
 - ⇒ CDI et pronoms (plus complexe qu'en P5)
 - ⇒ Attributs (plus complexe qu'en P5)
 - ⇒ CC (tout) (plus complexe qu'en P5)
 - ⇒ ...
- Conjugaison
 - ⇒ Infinitif présent / participe présent
 - ⇒ Pour tous les verbes (y compris les irréguliers) : o Présent, imparfait, futur simple, participe présent, passé composé, impératif présent, passé simple, subjonctif présent, conditionnel présent, temps composés
- Phraséologie :
 - ⇒ 4 types de phrases (plus complexe qu'en P5)
 - ⇒ Préfixes, radicaux et suffixes des noms (plus complexe qu'en P5)
 - ⇒ Phrases actives / passives (plus complexe qu'en P5)

- ⇒ Dérivation : nom - adjectif, nom - verbe (plus complexe qu'en P5)
- ⇒ Phrases affirmatives / négatives (plus complexe qu'en P5)
- ⇒ Familles de mots (plus complexe qu'en P5)
- ⇒ Synonymes et antonymes (plus complexe qu'en P5)
- ⇒ Amplification de phrases (plus complexe qu'en P5)
- ⇒ Discours direct / indirect
- ⇒ Passé de la phrase simple à la phrase complexe

Mathématique
Nombres
P1 - o Nombres de 0 à 20 : cardinal, ordinal, décomposition - o Correspondance terme à terme - o Vocabulaire : < / > / = - o Groupements / comptages par 2, 3, 5, etc. - o Construction d'un référentiel de nombres - o Les amis de 10 - o Fractions : $\frac{1}{2}$ et $\frac{1}{4}$
P2 - o Nombres jusque 100 : cardinal, ordinal, décomposition - o Analyse des nombres « riches » : 12, 24, 36, 48, 15, 30, 45, 60, etc. - o Situer sur des droites graduées - o Construction des tables de 2, 4, 5, 3, 6, 10 - o Notions particulières : double, triple, moitié, quart, pair et impair - o Fractions : $\frac{1}{2}$ et $\frac{1}{4}$
P3 - o Révision des nombres jusque 100 - o Tables de multiplication - o Comptages - o Double et moitié - o Fractions : construction de la notion, représentation, fractions où le

dénominateur vaut 1, fractions opératrices, comparaisons de fractions, lien avec les tables de multiplication o Études des nombres « riches » : 12 et 120, 100 et 1000, etc. 21 o Lire, écrire, décomposer... un nombre jusque 1000 (puis 10 000)
P4 o Lecture des nombres en base 10 jusque 1 000 000 o Le rôle du 0 o Comparaisons de nombres o Les différentes écritures des nombres o Fractions : comparer, sérier (mettre au même numérateur ou même dénominateur), fractions équivalentes o Nombres décimaux : sérier et comparer (aller jusqu'à 1 chiffre après la virgule)
P5 o Lecture et écriture des grands nombres (de millièmes jusqu'à million) o Nombres décimaux : sérier, comparer, situer o Numération de position en base 10 o Les chiffres romains o Les facteurs premiers o Pourcentages o Caractères de divisibilité o Fractions : fractions équivalentes, simplification des fractions, fractions décimales, fractions quelconques, transformer un nombre décimal en fraction, comparer des fractions
P6 o Idem P5, mais plus complexe o PPCM o PGCD o Nombres négatifs o Caractère de divisibilité (tout)
Opérations
P1 o Les 4 opérations : parler, faire comprendre, donner du sens, effectuer des

variations, observer o Passages à la dizaine o Utilisation de l'abaque o Additions et soustractions à trois termes jusqu'à 20 o Multiplications et divisions jusqu'à 20 o Aborder commutativité et associativité
P2 o Idem P1, mais plus complexe o Fixation du passage à la dizaine o 4 opérations (idem P1) jusqu'à 100 o Estimations de résultats o Commutativité et associativité (plus complexe qu'en P1)
P3 o Calcul mental o Révisions des amis de 10 et 20 o Additions et soustractions jusque 20 : technique de décomposition et de passage à la dizaine o Additions et soustractions jusque 100 avec et sans passage o Multiplications en lien avec les tables o Additions et soustractions avec et sans passage jusqu'à 1000 o Divisions (selon tables)
P4 o Les tables de X et : o X 10, X 100, X 1000 et : avec des nombres entiers o X 5, X 50, X 500 et : avec des nombres entiers o X 9, X 90, X 99 avec des nombres entiers o X 11, X 101, X 110 avec des nombres entiers o Additionner et soustraire un nombre entier et un nombre décimal o Additionner et soustraire deux nombres décimaux o Fractions : addition, soustraction (mêmes dénominateurs), multiplication par un nombre entier o Calcul écrit : addition, soustraction, multiplication, division avec nombres entiers
P5

- o Commutativité, associativité - o Compensation pour additions, soustractions, multiplications et divisions - o Rôle des parenthèses - o Fractions : addition et soustraction de fractions, multiplication et division par un entier naturel - o Prendre la fraction et le pourcentage d'un Naturel - o Multiplication et division des nombres entiers et décimaux (procédés de calcul mental pour multiplicateurs remarquables) - o Calculs écrits : - o Additions - o Soustractions - o Multiplications - o Divisions (un ou deux chiffres au diviseur et par un nombre décimal) - o Preuves (par 9 pour la multiplication par ex.)
P6 - o Idem P5 en plus complexe - o Priorités des opérations - o Distributivité - o Pourcentages - o Échelles - o Multiplications par des nombres remarquables plus grands ☐ Calcul écrit : - o Idem P5 en plus complexe - o Divisions : par des nombres décimaux, avec 0 dans le quotient, avec un quotient < 1
Espaces
P1 - o Notions spatiales - o Utilisation de la latte pour tracer - o Quadrillage : le tracer et s'y retrouver - o Reconnaissance : carré, rectangle, triangle et disque - o Solides : faces courbes ou planes ? - o Empreintes (sable, etc.) - o Observation des développements
P2

- o Idem en P1 en plus complexe (revoir les notions) - o Utilisation de la latte pour tracer et mesurer - o Reproduire dessins sur quadrillage - o Solide : opérer des classements (empreintes au sol) - o Développement du cube : observer et associer - o Angle droit : construire et utiliser - o Notions d'agrandissements et de réductions - o Début du pavage (intro à la notion d'aire sans le dire)
P3 - o Orientation spatiale : - o Suivre indications de déplacement en réalité ou sur un plan - o Lecture de plans simples - o Suivre/donner un itinéraire - o Tableau à double entrée, quadrillage - o Solides : - o Définition et caractéristiques par observation - o Classer convexe ou non, roule ou non, pointus ou non - o Les faces, les arêtes, les sommets - o Reconnaître certains - o Développer et construire - o Formes planes : observer, définir, classer (polygones, convexes, concaves)
P4 - o Différentes droites : parallèles, sécantes, segments de droite - o Différents angles - o Translation et symétrie orthogonale - o Polygones/non-polygones - o Convexes/non convexes - o Classement des polygones - o Le disque : reconnaître et construire cercle, disque, rayon et diamètre - o Les triangles : reconnaître et nommer
P5 - o Position des droites entre elles - o Classement des quadrilatères selon angles et côtés

- o Trapèze - o Classement des triangles selon angle et côtés - o Le disque : rappel - o Bases et hauteurs des trapèzes, quadrilatères et triangles - o Médianes et diagonales des quadrilatères - o Parallélépipède rectangle et cube : développements - o Symétries orthogonales - o Symétries centrales
P6 - o Idem P5 en plus complexe - o Classement des volumes - o Solides de révolution - o Les polygones réguliers - o Homothétie - o Translation
Grandeurs
P1 - o Longueurs : - o Se mesurer 24 - o Construction de la mesure commune (m et cm) à partir de mesures étalons construites en classe - o Classements - o Capacités : - o Mesurer - o Construction de la mesure commune (l et ml) à partir de mesures étalons construites en classe - o Classements - o Utilisation de récipients - o Le litre - o Masses : - o Se peser - o Réaliser des comparaisons (ce que je pèse = X paquets de sucre...)

- o Manipulations
- o Classements
- o Soupeser
- o Le Kg
- o Temps :
- o Calendrier
- o La date
- o Profiter des évènements pour utiliser le calendrier L'heure
- o Prix :
- o Manipulations (jeux)
- o Température :
- o La mesurer (thermomètre, degrés)
- o Aires, périmètres, volumes
- o A vivre dans des situations telles que recettes, bricolages, etc.

- P2
- o Longueurs :
 - o Idem qu'en P1 en plus complexe
 - o Transférer dans des situations problèmes
 - o Capacités :
 - o Idem qu'en P1 en plus complexe
 - o Arbres et tapis (+ étalons familiers $\frac{1}{2}$ L, $\frac{1}{4}$ L, etc.)
 - o Masses :
 - o Estimer, comparer, classer, représenter
 - o 1Kg, $\frac{1}{2}$ Kg, $\frac{1}{4}$ Kg
 - o Composer le Kilo de différentes façons (avec des étalons familiers)
 - o Représenter sous forme d'arbres, de tapis
 - o Temps :
 - o Idem qu'en P1 en plus complexe
 - o Les saisons (Belgique – un autre pays)
 - o Construire une horloge pour mesurer le temps qui passe (sablier, etc.)
 - o Heure, $\frac{1}{2}$ h, $\frac{1}{4}$ h
 - o Prix :
 - o Idem P1 en plus complexe

- o Euro (décomposition jusqu'à 100, car 1€ = 100 cents) - o Température : - o Idem P1 en plus complexe - o Nombres négatifs - o Graphiques - o Aire, Périmètre
P3 - o Durée : - o Calendrier, grilles horaires - o L'heure : savoir la lire - o Longueurs : - o Estimer par rapport au mètre - o Utiliser les instruments de mesure - o Les autres unités de mesure (cm, dm, mm) - o Convertir des unités - o Masses : - o Estimer une masse - o Instruments de mesure en fonction de l'unité mesurée - o Le Kg : fractions et division en grammes - o Découverte des autres unités - o Applications concrètes - o Capacités : - o Différenciation avec les masses - o Utilisation d'instruments de mesure - o Le litre et ses fractions, conversion dans d'autres unités - o Manipulations
P4 - o Que mesurer à l'aide de quoi ? - o Temps : - o Idem qu'en P3, mais en plus complexe (+construction de l'abaque) - o Masses : - o Idem qu'en P3, mais en plus complexe (+construction de l'abaque) - o Capacités :

- o Idem qu'en P3, mais en plus complexe (+construction de l'abaque) - o Température : - o Idem qu'en P3, mais en plus complexe (+construction de l'abaque) - o Notion de périmètre (certaines formes simples) - o Notion d'aire (pavages)
P5 - o Amplitude des angles - o Périmètre des polygones convexes - o Mesures : unités conventionnelles et rapport entre elles (exercices de conversion) - o Aire du rectangle, triangle, parallélogramme - o Périmètre du disque - o Notions de volume
P6 - o Idem qu'en P5 en plus complexe - o Tous les périmètres - o L'aire des polygones réguliers - o L'aire du disque - o Unités et calcul de volumes - o Mesures agraires - o Masse volumique 26 - o Synthèse générale : masse, capacité et volume - o Les unités de durée
Traitements de données
P1 o Mise en situation (défis, vie quotidienne, etc.) des notions vues dans les différents domaines mathématiques
P2 o Mise en situation (défis, vie quotidienne, etc.) des notions vues dans les différents domaines mathématiques
P3 o Mise en situation (défis, vie quotidienne, etc.) des notions vues dans les différents domaines mathématiques
P4 o Idem qu'en P3

- o Démarche de résolution (phrases, données utiles/inutiles, etc.) - o Liens directs de proportionnalité (règle de 3)
P5 - o Lecture de tableaux, de graphiques - o Les moyennes - o Tare, masse brute, masse nette - o Bénéfice, prix de revient, de vente - o Partages inégaux - o Proportionnalité - o Vitesse horaire - o Intervalles
P6 o Idem qu'en P5, mais plus complexe et en visant l'autonomie de l'enfant dans la résolution de problèmes

Sources axe 3 :

L'enseignement fondamental ordinaire : niveaux et types. Fédération Wallonie-Bruxelles, Enseignement.be. [en ligne] URL :

Enseignement.be - L'enseignement fondamental ordinaire : niveaux et types

Présentation des programmes. Fédération Wallonie-Bruxelles, Enseignement.be. [en ligne] URL : Enseignement.be - Présentation des programmes (consulté le 18/05/2022)

Types et formes de l'enseignement spécialisé. Fédération Wallonie-Bruxelles, Enseignement.be. [en ligne] URL : Enseignement.be -

Types et formes de l'enseignement spécialisé

Grille matière nouveau programme

Cours d'IDE, Bac 1, madame Balaes

- AXE 4 : Apprendre tout au long de la vie (apprenance) ET être acteur de sa propre vie (agentivité)**
- **De manière institutionnalisée : formation en cours de carrière ou formation continuée**

IFC FOCEF FoCoEC	<u>IFC</u> <u>Les niveaux de formation</u> La formation en cours de carrière en Belgique est organisée en trois niveaux : Niveau macro : Ce niveau est dispensé par l'Institut de la Formation en Cours de Carrière (IFC) pour l'ensemble des établissements scolaires organisés ou subventionnés par la Communauté française. Cette formation porte sur la mise en œuvre de la pédagogie permettant d'atteindre les objectifs fixés par les socles de compétences, ainsi que sur d'autres thèmes communs à tous les niveaux d'enseignement. Niveau méso : Ce niveau est dispensé par l'IFC pour l'enseignement organisé par la Communauté française, et par chaque organe de représentation	Au cours de mes recherches, j'ai remarqué en consultant le catalogue de l'IFC (disponible sur leur site web) qu'il y avait un large choix de formations proposées. Bien que cela ne soit pas explicitement indiqué, ces formations semblent être au niveau macro : elles portent sur les différentes méthodes pédagogiques à mettre en place pour atteindre les objectifs définis par les socles de compétences.	Lorsque j'entrerai dans le domaine de l'enseignement, il est fort probable que je devrai effectuer des remplacements. Par conséquent, j'organiserai mon emploi du temps de manière à participer à un maximum de formations volontaires, dans le but d'approfondir ma réflexion et d'améliorer ma pratique pédagogique. Une fois que j'aurai ma propre classe, je choisirai mes formations en fonction des périodes de congés scolaires, afin de ne pas laisser ma classe à mes collègues ou devoir faire appel à un remplaçant pour une journée. Cependant, je suis certain(e) que je continuerai à me former autant que possible, en
---------------------------------	--	---	--

	et de coordination reconnu par le gouvernement pour l'enseignement subventionné par la Communauté française. Si un Pouvoir Organisateur (PO) n'est pas affilié à un organe de représentation et de coordination, c'est cet organe qui est responsable de la formation. Ces formations portent sur la mise en œuvre du projet éducatif, du projet pédagogique et des programmes tels que définis par les PO ou leurs organes de représentation et de coordination. Niveau micro : Ce niveau est dispensé par la direction pour chaque établissement organisé par la Communauté française, et par le PO pour chaque établissement subventionné par la Communauté française. Il porte sur la formation et la mise en œuvre du projet d'établissement, permettant ainsi aux enseignants et à la direction de collaborer et de développer des pratiques pédagogiques spécifiques à leur établissement. En résumé, la formation en cours		utilisant mes 10 demi-jours de formation, car j'apprécie l'apprentissage et surtout, j'aime apprendre à apprendre.
--	---	--	---

	de carrière en Belgique est organisée à trois niveaux : macro pour l'ensemble des établissements, méso pour les réseaux d'enseignement spécifiques, et micro pour les établissements individuels. Chaque niveau de formation vise à renforcer les compétences pédagogiques des enseignants et à favoriser le développement de projets éducatifs adaptés à chaque contexte. <u>Obligatoire/non-obligatoire :</u> Selon le décret mentionné, les jours de formation en cours de carrière peuvent être volontaires ou obligatoires. Pour les formations sur base volontaire, tous les membres du personnel peuvent y participer sans limite de demi-jour. Cependant, si ces formations ont lieu pendant les heures de travail, il est nécessaire de faire une demande à la direction de l'établissement, qui la transmettra au Pouvoir Organisateur (PO). Les formations sur base		
--	---	--	--

	volontaire pendant les heures de travail sont limitées à 10 demi-jours par année scolaire, et les élèves doivent être présents à l'école pendant ces demi-jours. Ces formations peuvent être organisées à n'importe quel niveau (macro, méso ou micro) tel qu'expliqué précédemment. Pour les formations obligatoires, elles s'appliquent à tous les membres du personnel en fonction dans un établissement nommé ou engagé à titre définitif. Elles sont également obligatoires pour tout membre du personnel engagé temporairement si la formation est prévue dans l'horaire. Les formations obligatoires ne peuvent dépasser six demi-jours, sauf si le gouvernement décide d'ajouter deux demi-jours de formation au niveau macro. Les six demi-jours obligatoires sont répartis de la manière suivante : Deux demi-jours pour les formations organisées au niveau macro. Quatre demi-jours pour les		
--	--	--	--

	formations organisées au niveau méso et/ou micro. Le choix du niveau est déterminé par la direction dans l'enseignement organisé par la Communauté française et par le pouvoir organisateur dans l'enseignement subventionné par la Communauté française. En résumé, les jours de formation en cours de carrière peuvent être volontaires ou obligatoires. Les formations volontaires ne sont pas limitées en nombre de demi-jours, mais si elles ont lieu pendant les heures de travail, elles sont limitées à 10 demi-jours par an et les élèves doivent être présents à l'école. Les formations obligatoires ne peuvent dépasser six demi-jours, répartis entre les niveaux macro, méso et/ou micro, selon les décisions du gouvernement et les choix de la direction ou du pouvoir organisateur. <u>FOCEF et FoCoEC</u> Ces deux organismes, FoCEF (Formation continuée des enseignants du fondamental) et		
--	---	--	--

	FoCoEC (Formation continuée de l'enseignement catholique), sont responsables de la formation continue des enseignants dans les écoles catholiques de la Communauté française. FoCEF : Il s'occupe de la formation continue des enseignants travaillant dans l'enseignement ordinaire, c'est-à-dire dans les écoles qui accueillent des élèves sans besoins spécifiques d'enseignement spécialisé. FoCEF propose des formations et des ressources pédagogiques pour le développement professionnel des enseignants du fondamental (enseignement primaire). FoCoEC : Ce groupe se concentre sur la formation continue des enseignants travaillant dans l'enseignement spécialisé, qui vise à répondre aux besoins spécifiques des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers. FoCoEC propose des formations et des ressources pédagogiques		
--	---	--	--

	adaptées à l'enseignement spécialisé, afin d'aider les enseignants à développer des compétences et des pratiques pédagogiques appropriées pour soutenir les élèves ayant des besoins spécifiques. Ces deux organismes jouent un rôle essentiel dans le développement professionnel des enseignants catholiques en offrant des formations continues adaptées à leurs besoins et en favorisant l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques de la Communauté française.		
• Démarche personnelle : poursuivre des études ou suivre des formations complémentaires			
- Passerelle (préscolaire, régentat en ...) ? - Master en sciences de l'éducation⁴ - Autre bachelier en HE : logopédie... ? - Certificat ?	Où ? à Louvain-la-Neuve Comment ? En 2 années (120 crédits) Présence d'un TFE Présence de stages Présence d'activités en anglais		Je vais être honnête : une fois mon bachelier terminé, je n'ai qu'une envie : enseigner. Car aujourd'hui, je ne m'épanouis plus derrière les bancs de l'école, je

⁴ Ucl/ade/pro. (s. d.). UCLouvain - Master [120] en sciences de l'éducation - Master [120] en sciences de l'éducation. UCLouvain - Catalogue des formations 2022-2023. <https://uclouvain.be/prog-2022-fopa2m>

- Année complémentaire en orthopédagogie ? - Institut supérieur de pédagogie (ISP) ? - Conseiller pédagogique ? - Direction d'école ? - Inspection ? - Formations en ligne, MOOC... ?	Au terme de ce master, vous aurez... suivi une formation construite sur une approche pluridisciplinaire des phénomènes d'éducation et de formation, dont les dispositifs sont diversifiés, adaptés à des adultes et conçus dans la perspective de l'étudiant acteur de sa formation ; pu vous spécialiser dans l'une des approches suivantes : formation d'adultes; formation d'enseignants; gestion d'organisations socio-éducatives; apprentissage en milieu scolaire ; eu choix entre deux finalités, selon que vous vous orientez vers la recherche ou l'enseignement. Ce parcours donne accès... Au doctorat en sciences psychologiques et de l'éducation À l'agrégation de l'enseignement secondaire supérieur en sciences psychologiques et de l'éducation		veux être devant les bancs. C'est pourquoi je n'envisage pas de faire le master en sciences de l'éducation, pas directement. En effet, pourquoi pas effectuer cette « spécialisation » plus tard. Je pense que cela pourrait être une bonne manière de « rafraîchir » ma carrière le jour où mon quotidien commencera à me sembler long (si ce jour arrive).
--	--	--	---

	(ne pouvant pas prédire ma situation dans plusieurs années (lieu d'habitation ? voiture ? Femme ? Enfant(s) ? Je préfère ne pas me prononcer au niveau du coût de ce master ainsi que des déplacements que celui-ci pourrait engendrer...)		
AXE 5 : M'insérer dans la société et dans le monde			
Comment j'envisage de devenir un citoyen actif, responsable et solidaire, au sein de la société, et prendre ma place dans ce monde ? Ex : m'engager dans une association ou une ONG, selon mes valeurs et mes compétences.			J'ai toujours été proche de la jeunesse, d'une part car je suis moi-même un grand enfant. Et d'autre part car dans ma famille, j'ai toujours été l'ainé, le grand-frère, le grand-cousin... Ce rôle de référent, différent des parents, me tient à cœur. C'est pourquoi plus tard, j'aimerais toujours graviter autour de cela. Les possibilités ne manquent pas : faire du babysitting, être animateur dans un mouvement de jeunesse...

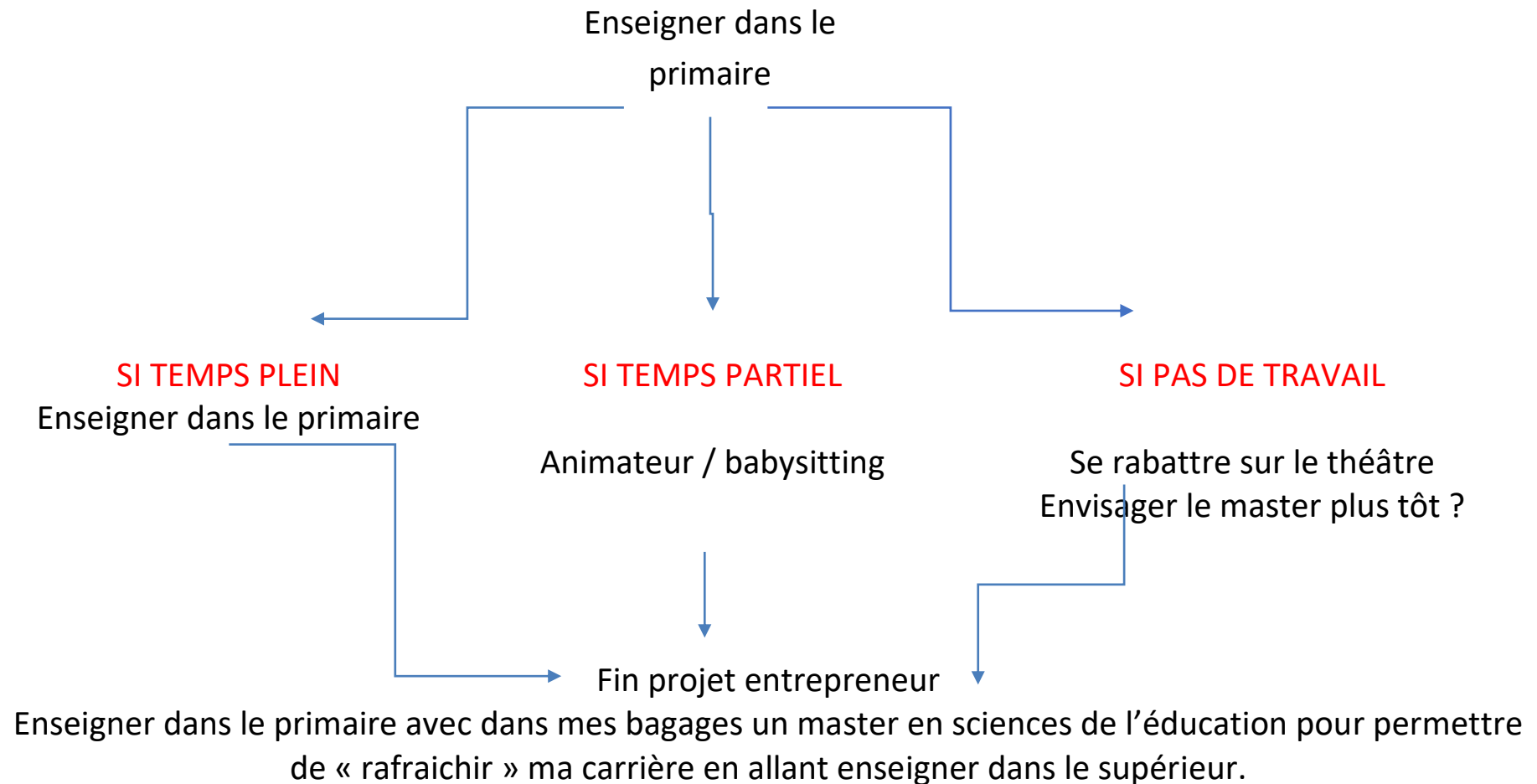
Sources axe 4

IFC. Institut de la Formation en cours de Carrière. [en ligne] URL : <http://www.ifc.cfwb.be/default.asp>

D. 11-07-2002 relatif à la formation en cours de carrière des membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire. ELI : <http://www.ifc.cfwb.be/documents/multi/decrets/Decret%2011-07-2002%20fo.pdf>

Enseignement catholique. Formation – Fondamental. [en ligne] URL : https://enseignement.catholique.be/accompagner_outiller-former/formations/fondamental

Mon schéma synthétique



Éléments de réflexion

À la lumière de ce travail de recherche, j'écris...

Mes nouveaux acquis

- La to do list pour s'insérer dans la vie professionnelle
- Comment s'organise clairement le master
- Différence IFC, FOCEF, FoCoEC
- L'organisation des différents réseaux de l'enseignement (matière vue en Bac 1 mais n'étant pas particulièrement bien ancrée dans ma mémoire).

Mes prises de conscience (réflexivité)

Il y a quelques années, quand on me demandait ce que je voulais faire, je répondais systématiquement la même chose : je veux aider les gens. Aider le monde en fait. Très noble comme pensée n'est-ce pas ? On sent l'influence de la culture des super-héros dans ces paroles.

Quelques années plus tard, j'ai trouvé comment être un super-héros à ma manière : en étant au contact des plus jeunes, je leur apprends des choses, je leur inculque des valeurs, j'en aide certains...

J'exerce en fait, un grand pouvoir sur eux. Et à leur tour, ceux-ci vont pouvoir aller au contact d'autres gens et peut être les aider à leur tour car je les ai aidé.

Mais comme l'a dit un oncle très connu : « un grand pouvoir implique de grandes responsabilités ». Autrement dit, il n'y a qu'en prenant mes responsabilités que je pourrai avoir ce grand pouvoir.

Alors j'y vais, je fonce tête baissée prendre mes

	responsabilités en m'améliorant, en grandissant et en apprenant, car on ne cesse jamais d'apprendre. La preuve via ce travail : en fin de Bac 3, on pense parfois tout savoir. Et pourtant quand je regarde le chemin parcouru tout au long de ce document, je me rends compte que beaucoup de choses m'étaient encore inconnues, surtout au niveau de l'insertion dans la vie professionnelle. Mais également au niveau de moi-même, mes préférences, mes envies pour le début de ma future pratique enseignante...
--	--

Je rédige mon **avis réflexif argumenté** sur ce travail « d'Élaboration du projet professionnel ». Rencontre-t-il mes attentes ? Ai-je des suggestions ?

Ce travail d'élaboration du projet professionnel m'a permis, pour la première fois depuis le début de mes études, d'envisager concrètement ce qu'il se passera après l'obtention de mon diplôme : futures formations, entretien d'embauche, démarche pour s'insérer dans la vie professionnelle, explication de l'aspect financier, rappel des différents réseaux...

Ces derniers temps, avec notre nombre incommensurable de travaux, nous avons rarement l'occasion de nous projeter sur « ce grand après ». J'ai enfin eu l'occasion de le faire, avant cela me faisait peur. La peur de l'inconnu sans doute. Maintenant que tout cela s'est précisé, je peux le dire : je suis rassuré.

Grille d'auto et de co évaluation		
	Auto-évaluation	Co-évaluation
Respect de l'ensemble des consignes, travail complet.	F – M – B – TB	F – M – B – TB
Implication personnelle dans les recherches (documents, internet, rencontres, enquête...).	F – M – B – TB	F – M – B – TB
Éléments de réflexion approfondis, pertinents.	F – M – B – TB	F – M – B – TB
Appropriation personnelle du travail, originalité (Bonus : +2)	OUI / NON	OUI / NON
MLF : soucis en formulation écrite et/ou orthographe (Malus : -2)	OUI / NON	OUI / NON
Cote finale	/20	

